

О

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
муниципального образования

«Пермский муниципальный район»


 Н.А. Соснина

«01» декабря 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Управляющим советом  
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени  
В. Каменского»

Протокол № 10 от «01» декабря 2020г.

Председатель  А.И. Соловьев

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Директор школы  В.С. Дудорова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«СЫЛВЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ  
КАМЕНСКОГО – ШКОЛА ПОЛЕТА МЫСЛИ И  
СМЫСЛОВ»**

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения

«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»  
на 2020-2025 гг.

Сылва, 2020

## Содержание

## Страницы

Паспорт Программы развития.....	3-5
1. Проблемно-аналитический раздел	
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.....	5-6
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации.....	7-9
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов.....	9
1.4. Проблемы, характерные для школы.....	9-10
2. Целевой раздел.....	10-11
3. Основные проекты Программы развития.....	11-15
4. Блок обеспечения	
4.1. Нормативное обеспечение.....	15
4.2. Система управления реализацией Программы.....	15-17
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	18
4.4. Кадровое обеспечение.....	18
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	18-19

### Приложения:

1. Основные понятия Программы развития.....	19-21
2. Проект « <u>Студия «КрайВед»</u> ».....	21-22
3. Проект « <u>Студия «Счастливый родитель»</u> ».....	22-23
4. Проект « <u>Студия «Дар»</u> ».....	23-24
5. Проект «Студия «Профессионал»».....	24-25
6. Проект «Студия «Инноватор»».....	25-26
7. Проект «Студия «Феникс»».....	26-27
8. Мониторинговый инструментарий.....	27-30
9. Перечень локальных актов, необходимых для реализации Программы развития.....	30
10. Типовой договор с социальными партнерами.....	31-32
11. Портрет ученика (воспитанника).....	33

## Паспорт Программы развития

	Название Программы	Сылвенская школа имени поэта Василия Каменского – школа полета мысли и смыслов
1.	Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся, родители
2.	Срок реализации Программы	01.12.2020 – 30.06.2025
3.	Основная идея Программы	Школа Каменского – школа полета мысли и смыслов
4.	Цель Программы	К 30 июня 2025 года школа Каменского – школа, позволяющая выпускникам на всех уровнях образования развить конкурентные преимущества и сформировать успешную личность ученика в культурологическом и техническом направлениях.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать пространство выбора в культурологическом и техническом направлениях (широкий спектр студий, мастерских, кружков, курсов) – условия для выявления, реализации интереса к саморазвитию;</li> <li>2. Обеспечить эффективную систему тьюторского сопровождения обучающихся;</li> <li>3. Разработать, скорректировать профессиональные направления (авиация, конструирование, моделирование, педагогика, театр, туризм) для организации профессиональных проб и практик;</li> <li>4. Обеспечить договором социального партнерства каждое направление, по которому будут реализовываться профессиональные пробы и практики;</li> <li>5. Содействовать творческому развитию обучающихся;</li> <li>6. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся;</li> <li>7. Поддерживать бренд школы.</li> </ol>
6.	Основные механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-социальное партнерство</li> <li>-система профессиональных проб и практик</li> <li>-волонтерство</li> <li>-тьюторство</li> </ul>
7.	Основные проекты Программы	<u>Студия «КрайВед»</u> - проект, который обеспечит преемственность с предыдущей Программой развития, направлен на развитие технологии «образовательный

		<p>туризм», поддержку бренда школы и школьных традиций, обеспечит развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p><u>Студия «Счастливый родитель»</u> - проект, ориентированный на формирование культуры самоопределения родителей, а также ориентацию родителей на поддержку Программы развития школы (волонтеры, преподаватели курсов внеурочной деятельности, кружков; тьюторы проектно-исследовательской деятельности).</p> <p><u>Студия «Дар»</u> - проект, направленный на работу с обучающимися, имеющими признаки одаренности.</p> <p><u>Студия «Профессионал»</u> - проект, направленный на привлечение студентов и выпускников профессиональных учебных заведений для организации профориентационной работы, проведения профессиональных проб и практик, организацию сопровождения обучающихся в соответствующих направлениях; обеспечение сетевого взаимодействия с организациями для максимальной реализации профориентационной работы.</p> <p><u>Студия «Инноватор»</u> - проект, реализация которого предполагается в общих нейтральных для всех участников образовательного процесса пространствах (БИЦе, рекреациях, столовой и т.п.) для начинания, творчества, общения, развития идей, обсуждения мыслей, наполнения смыслов, креатива, коммуникаций.</p> <p><u>Студия «Феникс»</u> - проект, направленный на самоопределение педагога, поддержку его непрерывного развития</p>
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы кружки, секции, творческие студии, соответствующие направлениям Программы развития;</li> <li>2. Начальная школа – спектр выбора; центр креатива и творчества; каждый обучающийся с 1 по 4 класс получил возможность пройти не менее 10 студий, кружков, проб – создано пространство для полета мысли;</li> <li>3. Основная и старшая школа – школа формирования смыслов: для каждого обучающегося есть поддержка в выборе ориентира и смыслового наполнения; предоставлена возможность максимально найти себя в культурологическом и техническом направлениях;</li> </ol>



		<p>4. Не менее 20% родителей с Я-позицией, готовы принимать участие в самоопределении обучающихся (воспитанников)</p> <p>5. Более 70% обучающихся основной и 100% обучающихся старшей школы умеют проектировать направления собственного развития для ближайшего и отдаленного будущего исходя из собственных потребностей, интересов, способностей;</p> <p>6. Поступление не менее 25% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения культурологической направленности (театр, музыка, журналистика, дизайн, реклама и т.п.)</p> <p>7. Поступление не менее 40% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения технической направленности.</p>
--	--	--

## 1. Проблемно-аналитический раздел

### 1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Предыдущая Программа развития «Школа имени Василия Каменского» была разработана на 2018-2020 годы; реализована Программа полностью, итогом реализации стало присвоение МАОУ «Сылвенская средняя школа» имени поэта Василия Каменского. В Пермском муниципальном районе на территории Сылвенского сельского поселения появилась уникальная школа с брендом, отражающим историю поселения, увековечивающего память поэта, прозаика, художника, агронома, первого авиатора Василия Каменского.

Кроме смены наименования в нашей образовательной организации изменилось и внутреннее пространство - зародились новые традиции: детский творческий фестиваль-конкурс «Высший пилотаж», в рамках летней оздоровительной кампании – спортивный праздник «Добролет», 17 апреля – день рождения Василия Каменского. Реализованы краеведческие маршруты, в том числе маршрут «Путь энтузиаста». Литературный конкурс «Мой талант – мое детское сердце» вышел на краевой уровень. К новым традициям сформирован устойчивый интерес всех участников образовательных отношений. Законные представители обучающихся становятся активными участниками образовательных событий в качестве волонтеров, тьюторов, соавторов проектов и просто оказывая поддержку детям, педагогам, школе.

Педагоги поддержали внедрение инновационной педагогической технологии «образовательный туризм», проведены методические семинары, мастер-классы по

данной теме, более трети педагогов получили вдохновение, поддержку, уверенность и желание создавать что-то новое.

У школы появились социальные партнеры: мемориальный дом-музей В.В. Каменского, АМУ «ЦИДИС «Сылва», центр развития «Витамин роста», Школа искусств и библиотека поселка Сылва как самостоятельные партнеры, детско-юношеский центр «Импульс», детско-юношеская спортивная школа «Вихрь».

В 2018 году, на начальном этапе реализации Программы развития, МАОУ «Лядовская основная школа» активно поддержала идею присвоения Сылвенской школе имени Василия Каменского, включилась в мероприятия, а с 1 сентября 2019 года после реорганизации уже структурное подразделение Лядовская школа стала активным участником всех образовательных событий.

Что касается выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками основной и старшей школы, то выделить определенные приоритеты для поступления достаточно сложно. Что, в том числе, свидетельствует об отсутствии целенаправленной профориентационной работы. Что касается направлений, задаваемых новой Программой развития, то ситуация следующая:

Учебный год	Уровень	Направления (количество поступающих в % от общего числа выпускников)		
		Техническое	Культурологическое	Педагогическое
2016-2017	Основная школа	27%	4%	1%
	Старшая школа	25%	0	9%
2017-2018	Основная школа	20%	15%	14%
	Старшая школа	15%	0	3%
2018-2019	Основная школа	30%	8%	0
	Старшая школа	28%	2%	9%
2019-2020	Основная школа	26%	9%	0,01%
	Старшая школа	23%	9%	2%

## 1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

21 июля 2020 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ «О национальных целях развития на период до 2030 года». В зону ответственности Министерства просвещения входит сфера самореализации и развития талантов, и Сылвенская школа как школа полета и мысли и смыслов, формирующая культуру самоопределения гармонично вписывается под реализацию данной задачи.

Министр подчеркнул важность стратегических задач, одной из которых является вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Перед нашей школой стоит задача войти в первую десятку рейтинга по качеству образования среди школ Пермского муниципального района.

Следующим моментом, связанным с вхождением в десятку, Министр назвал максимально объективное проведение оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и здесь, к сожалению, результаты мониторингов по школе не исключают влияние объективных факторов. Эту проблему мы постараемся решить в рамках реализации Программы развития, ведь самоопределение, осмысленное образование – один из ключевых факторов, исключающих спонтанность выбора и предполагающий достижение цели.

Ещё одной из стратегических задач, обозначенных Президентом России, названо воспитание. По инициативе Президента были внесены поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020г) в части организации воспитательной системы. Существующие в школе давно, а также новые традиции, связанные с реализацией предыдущей и новой Программы развития полностью отвечают поставленной задаче. Формирование культуры самоопределения – направление, предполагающее приоритет воспитания. Начальная школа как уровень образования – возможность реализовать разнообразные, часто спонтанные мысли в реальных Студиях, положить начало кропотливой работе воспитания себя как творческой личности; основная и старшая школа – этапы формирования осмысленного самовоспитания в выбранном направлении, а если уж и предполагается продолжение проб, то с грамотной рефлексией и индивидуальным сопровождением.

Говоря о Цифровой образовательной среде министр подчеркивает, что дистанционное обучение никогда не заменит традиционные формы получения образования, а дистанционные технологии станут лишь механизмом в решении текущих задач Школы. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» для реализации новой Программы развития видит дистанционные технологии как инструмент достижения цели, возможность охвата максимального числа участников. Участие школы в программе ЦОС обеспечивает технические возможности применения дистанционных технологий.



Министерство образования и науки Пермского края, Управление образования Пермского муниципального района с 1 сентября 2019 года участвуют в реализации национального проекта «Образование», следовательно, значимые образовательные тренды аналогичны направлениям, заявленным Президентом РФ и Министерством просвещения РФ. Новая Программа развития МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» ориентирована реализацию данных направлений.

Для нашей школы продолжают оставаться актуальными направления, заявленные ФГОС: учитель должен перестать быть транслятором знаний, должен стать помощником в их приобретении; развитие метапредметного пространства в образовательной организации; продолжение развития инклюзии; а также реализация профессионального стандарта педагога.

При этом необходимо и далее качественно улучшать содержание и эффективность образовательных событий на институциональном уровне; преодолеть дефицит кадров и обновить их состав; работать над повышением качества населения (развитием человеческого потенциала); обеспечить модернизацию социально-психологического и тьюторского сопровождения; обеспечить повышение готовности к профессиональному самоопределению; стабилизировать ситуацию с обучающимися из семей группы риска и СОП.

Сохраняются факторы, которые мотивируют к тому, чтобы школа становилась по-настоящему центром:

- транспортная доступность г.Перми с его многочисленными досуговыми центрами и учреждениями дополнительного образования;
- центр развития «Витамин роста» с его многообразными творческими направлениями;
- не соответствующий запросам обучающихся потенциал педагогических кадров;
- увеличение числа безработных родителей, а также «круглосуточно» занятых родителей, не готовых или не имеющих возможности /желания участвовать в жизни детей;
- огромный потенциал родительской общественности не только для оказания поддержки, но и сотрудничать, делиться опытом, «обогащать ресурсы школы»;
- снижение социальной активности старшеклассников, психологические барьеры для включения в жизнь школы;
- отсутствует единый для всей школы мониторинговый инструментарий (только в структурном подразделении Лядовская школа – защита портфолио);
- не всегда для деятельности, которая осуществляется в школе, есть выход за пределы образовательной организации.

Кроме прочего необходимо отметить завершение строительства пристроя к школе – здания для начальной школы. Его строительство совпало с реализацией



предыдущей Программы развития и процедурами переименования: на фасаде пристроя – портрет Василя Каменского, выполненный по проекту художника Александра Жунева, плитка фасада и цветовая гамма интерьера – любимые цвета Василя Васильевича, все помещения пристроя – в стилистике художника Каменского, а также поддерживают тренды Сылвенского поселения, Пермского муниципального района и Пермского края. Летом 2021 года фасад и интерьер основного здания школы, зданий структурных подразделений планируется оформить в едином с пристроем стиле.

### 1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов

Среди перечисленных тенденций есть те, которые для МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» являются приоритетными:

- 1) необходимость качественной подготовки тьюторов с соответствующей статусу подготовкой;
- 2) продолжать развитие социального партнерства, дальше привлекать к реализации Программы развития родителей, волонтеров;
- 3) продолжать развитие метапредметного пространства в образовательной организации, пространство выбора;
- 4) использовать ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности, социальных партнеров, а также «конкурентов» для развития школьных традиций и формирования культуры самоопределения;
- 5) внедрять профессиональный стандарт педагога в новых содержательных и методических условиях;
- 6) введение единой школьной формы для обучающихся и единого фирменного цвета в одежде для педагогов для поддержки бренда;
- 7) становление школы как Школы полета мысли и смыслов для всех обучающихся.

Таким образом, Программа развития призвана обеспечить создание условий для устойчивого развития школы в соответствии с национальным проектом «Образование» в условиях реализации ФГОС ОО, а также создать условия для разработки и реализации инновационных моделей организации образовательной практики.

### 1.4. В школе выявлены следующие проблемы:

- 1) Продолжается выгорание педагогического коллектива (из-за увеличения нагрузки на педагогов; работа педагогов «по накатанной»; наличие учителей - «многостаночников»; старение коллектива);

- 2) Мало кружков, секций, что ограничивает выбор для обучающихся, а также препятствует реализации целевых установок Программы развития;
- 3) Двухсменность (кроме структурного подразделения);
- 4) Большое количество учащихся на подвозе;
- 5) Существующие механизмы преемственности неэффективны, отсутствует система;
- 6) Низкий уровень мотивации вообще и внутренней в частности, либо не проявляется совсем (более 50% участников образовательных отношений проявляют себя по принципу «надо – сделаю»);
- 7) по многим предметам внешних мониторингов результаты продолжают оставаться ниже краевых и районных показателей;
- 8) в образовательной организации отсутствуют тьюторы-профессионалы;
- 9) качество обученности продолжает оставаться ниже районных показателей;
- 10) отсутствуют подготовленные специалисты, готовые развивать техническое направление, авиамоделирование и конструирование.

## 2. Целевой раздел

Основная идея развития ОУ: Школа полета мысли и смыслов.

Цель: К 30 июня 2025 года школа В. Каменского – школа, позволяющая выпускникам на всех уровнях образования развить конкурентные преимущества и сформировать успешную личность ученика в культурологическом и техническом направлениях.

### Задачи:

1. Создать пространство выбора в культурологическом и техническом направлениях (широкий спектр студий, мастерских, кружков, курсов) – условия для выявления, реализации интереса к саморазвитию;
2. Обеспечить эффективную систему тьюторского сопровождения обучающихся;
3. Разработать, скорректировать профессиональные направления (авиация, конструирование, моделирование, педагогика, театр, туризм) для организации профессиональных проб и практик;
4. Обеспечить договором социального партнерства каждое направление, по которому будут реализовываться профессиональные пробы и практики;
5. Содействовать творческому развитию обучающихся;
6. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся;
7. Поддерживать бренд школы.

### Планируемые результаты:

1. Созданы кружки, секции, творческие студии, соответствующие направлениям Программы развития;



2. Начальная школа – спектр выбора; центр креатива и творчества; каждый обучающийся с 1 по 4 класс получил возможность пройти не менее 10 студий, кружков, проб – создано пространство для полета мысли;
3. Основная и старшая школа – школа формирования смыслов: для каждого обучающегося есть поддержка в выборе ориентира и смыслового наполнения; предоставлена возможность максимально найти себя в культурологическом и техническом направлениях;
4. Не менее 20% родителей с Я-позицией, готовы принимать участие в самоопределении обучающихся (воспитанников)
5. Более 70% обучающихся основной и 100% обучающихся старшей школы умеют проектировать направления собственного развития для ближайшего и отдаленного будущего исходя из собственных потребностей, интересов, способностей;
6. Поступление не менее 25% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения культурологической направленности (театр, музыка, журналистика, дизайн, реклама и т.п.)
7. Поступление не менее 40% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения технической направленности.

Сроки реализации Программы - 01.12.2020 – 30.06.2025. Выделение этапов реализации Программы не предусмотрено. В ходе исполнения Программы будут корректироваться параметры и ежегодные планы реализации с учетом происходящих изменений.

### **3. Основные проекты Программы развития**

В рамках реализации Программы развития планируется шесть проектов, которые возможно полностью реализовать в течение четырех с половиной лет: 1 декабря 2020 – 30 июня 2025 гг.:

- «Студия «Счастливый родитель» - проект, ориентированный на формирование культуры самоопределения родителей, а также ориентацию родителей на поддержку Программы развития школы (волонтеры, преподаватели курсов внеурочной деятельности, кружков, тьюторы в проектно-исследовательской деятельности и пр.);
- «Студия «Дар» - проект, направленный на выявление и развитие учащихся (воспитанников), имеющих признаки одаренности по направлениям творчество, интеллект, спорт, техническая направленность.
- «Студия КраЙвед» - проект, направленный на развитие школьных традиций, реализацию педагогической технологии «образовательный туризм», развитие сотрудничества с социальными партнерами, поддержку бренда школы, а также обеспечит связь с предыдущей Программой развития.



- «Студия «Профессионал» - проект, направленный на привлечение студентов и выпускников профессиональных учебных заведений для организации профориентационной работы, проведения профессиональных проб и практик, организацию сопровождения обучающихся в соответствующих направлениях; обеспечение сетевого взаимодействия с организациями для максимальной реализации профориентационной работы.

- Студия «Инноватор» - проект, реализация которого предполагается в общих нейтральных для всех участников образовательного процесса пространствах (БИЦе, рекреациях, столовой и т.п.) для начинания, творчества, общения, развития идей, обсуждения мыслей, наполнения смыслов, креатива, коммуникаций.

- Студия «Феникс» - проект, направленный на самоопределение педагога, поддержку его непрерывного развития.

Каждый проект ориентирован на обеспечение условий для формирования культуры самоопределения участников образовательных отношений; наполнения смыслами образовательного процесса; обогащения содержанием нового образовательного пространства школы; развитие традиций школы.

#### Результативность проектов.

##### ***Проект «Студия «Крайвед» - ожидаемые результаты:***

1. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» - центр формирования краеведческой культуры.
2. Через реализацию образовательных событий школа приобрела не менее двадцати постоянных социальных партнеров, обеспечивающих открытость образовательной среды.
3. Для участников образовательных отношений создано насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее наполнение смыслом образовательного процесса, формирование культуры самоопределения и саморазвитие.
4. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» - уникальная образовательная организация на территории Пермского муниципального района, Пермского края – бренд муниципалитета. Благодаря насыщенному интерьеру создано мощное воспитательное пространство, где каждый школьник сможет подумать, определить свое место, а также благодаря многочисленным краеведческим стендам и иным зонам – посетить любой музей Пермского края.

##### ***Проект «Студия «Счастливый родитель» - ожидаемые результаты:***

1. Укрепление связи с семьей;
2. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Не менее половины родителей обучающихся и воспитанников – активные участники в жизни школы;

4. Не менее трети родителей способны оказывать эффективное сопровождение развития своего ребенка.

**Проект «Студия «Дар» - ожидаемые результаты:**

1. Разработаны критерии и система мониторинга для выявления детей с признаками одаренности;
2. Проводятся тренинги педагогом - психологом (по запросу);
3. Сформирована система внеурочной работы и дополнительного образования ориентированная на выявление и развитие обучающихся с признаками одаренности;
4. Организируются разнообразные образовательные события;
5. Создана система успехов и достижений обучающегося.
6. Сформирован раздел «Ими гордится школа» на сайте;
7. Функционирует система поощрений обучающихся;
8. Повышение места школы в рейтинге образовательных организаций Пермского муниципального района по качеству образования и по результатам участия в различных образовательных событиях.

**Проект «Студия «Профессионал» - ожидаемые результаты:**

1. Профориентационная работа в школе выстроена в рамках целевых ориентиров Программы развития: культурологическое и техническое направления;
2. Профессиональные пробы и практики организуются не только педагогами на базе школы, базе партнеров, но и при участии специалистов и студентов соответствующих направлений подготовки.
3. Ежегодно, начиная с 2023 года поступление не менее 25% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения культурологической направленности (театр, музыка, журналистика, дизайн, реклама и т.п.) и не менее 40% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения технической направленности.

**Проект «Студия «Инноватор» - ожидаемые результаты:**

1. Во всех зданиях школы к концу реализации Программы развития создан идентичный новому пристрою интерьер и экстерьер;
2. Во всех пространствах основного здания, пристроя, структурных подразделениях есть зоны, отвечающие самым разным потребностям, ориентированные на полет мыслей и определяющие смысл функционирования школы имени поэта Василия Каменского: стены для рисования, площадки для танцев, декламирования произведений, игры в шахматы, занятий моделированием, конструированием, зоны для чтения, общения, уединения и т.п.

### **Проект «Студия «Феникс» - ожидаемые результаты:**

1. 100% педагогов включены в реализацию Программы развития к 2023 году;
2. Самоопределение педагогов в проектах, реализуемых в рамках Программы развития (участие в работе студий, обучение тьюторству и реализация данной функции; готовность к непрерывному развитию через самообразование, курсовую подготовку, взаимообучение, сотрудничество с партнерами);
3. Обновление кадрового потенциала за счет студентов, социальных партнеров и специальной профориентационной работы по осмыслению значимости профессии «педагог» и готовности вернуться в школу.

Оригинальность, эффективность предполагаемых механизмов достижения результата.

Одним из результатов реализации предыдущей Программы развития стало появление учителей с тьюторской позицией, но не появились тьюторы-профессионалы с соответствующей подготовкой на курсах повышения квалификации. Необходима подготовка и специализация тьюторов (тьютор по профессиональному самоопределению, тьютор в исследовательской деятельности, тьютор по творческому или техническому самоопределению и т.п.) для повышения эффективности Программы развития.

Социальное партнерство в рамках реализации данной Программы развития – дополнительная площадка для развития культуры смыслообразования и самоопределения, организации профессиональных проб, проведения мастер-классов, хакатонов и т.п. Кроме этого, социальное партнерство как механизм – возможность выхода проектов, идей за пределы школы.

Волонтерами в данной Программе развития предполагаются, в первую очередь, родители, которые смогут предложить иные, дополнительные направления развития школьников, создать более насыщенную среду для самоопределения; либо выступят в качестве тьюторов для обучающихся (воспитанников).

Система профессиональных проб и практик как механизм реализации Программы развития предполагает, с одной стороны, повысить эффективность профориентационной работы в рамках технического, культурологического, педагогического направлений, с другой стороны, обеспечить открытость образовательного пространства школы, возможность взаимодействия с социальными партнерами, обеспечить наполнение смыслом выбранное обучающимся направление деятельности.

Масштаб охвата обучающихся и родителей



100% включение всех имеющихся социальных партнеров, всех педагогов (школы и структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»), инициативных родителей, обучающихся.

#### **4. Блок обеспечения**

##### 4.1. Нормативное обеспечение

Для достижения цели Программы развития необходимо:

1. Внести изменения в действующие локальные акты, создать новые в случае необходимости.
2. Разработать мониторинговый инструментарий.
3. Организовать информационную кампанию по сопровождению реализации Программы развития.
4. Организовать регулярный мониторинг достижения результатов с их фиксацией и аналитикой для оперативного принятия решений.
5. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе повысить эффективность сопровождения педагогов на институциональном уровне.

##### 4.2. Система управления реализацией Программы развития

*Руководитель:* директор МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» Вера Семеновна Дудорова.

*Исполнители:* администрация, рабочая группа, педагогический коллектив, обучающиеся (воспитанники) и их законные представители, волонтеры, спонсоры и другие социальные партнеры подпрограмм.

Структура управления реализацией Программы включает нормативно-правовое, финансовое, информационное, организационное сопровождение процессов по реализации Программы развития:

- 1) Планирование мероприятий Программы со сроками и результатами реализации;
- 2) Разработка механизмов реализации Программы (способы привлечения волонтеров и спонсоров, изменение локальных актов, в том числе Положения о стимулировании, разработка новых локальных актов, обеспечивающих нормативное поле для реализации Программы, механизмы привлечения внебюджетных средств для реализации мероприятий Программы);
- 3) Организация информационной работы, направленной на достижение целей и задач Программы развития;
- 4) Организация выполнения мероприятий Программы;
- 5) Координация деятельности исполнителей в ходе реализации Программы;

6) Мониторинговые мероприятия с целью анализа и своевременной коррекции хода реализации Программы и обобщения опыта;

Оперативное управление Программой осуществляет директор МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского».

Управление рисками:

Виды рисков	Способы минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Частые изменения в нормативной базе	Регулярный анализ состояния нормативной базы вообще и школьной в частности на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаточность средств в бюджете школы на мероприятия Программы;	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив в Программу; оптимизация расходов; своевременное заключение договоров.
Недостаточность внебюджетного финансирования в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров	Активизация сотрудничества с волонтерами, родителями (законными представителями), обучающимися; сочетание форм материального и нематериального стимулирования
<i>Организационные, информационные, управленческие риски</i>	
Недостаточная проработка вопросов, связанных с реализацией Программы; неэффективность мониторингового инструментария; несоблюдение сроков проведения мероприятий	Перспективное и текущее планирование реализации Программы, обеспечение мониторинга ее реализации; регулярный анализ изменяющихся параметров Программы; своевременное принятие мер по корректировке Программы развития. Опора на активных, инициативных, заинтересованных с целью заинтересовать и вовлечь сомневающихся, а затем и остальных участников образовательных отношений.
<i>Социальные риски</i>	

<p>Сопротивление обучающихся, родительской обществу, пассивность социальных партнеров.</p> <p>Низкая (либо отсутствие) профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по развитию технологии образовательного туризма, тьюторства, организации работы Студий</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами в рамках реализации Программы развития.</p>	<p>Привлечение широкой аудитории к обсуждению мероприятий Программы, задач и механизмов развития школы; освещение хода и результатов реализации Программы развития через сайт и социальные группы школы, местные СМИ.</p> <p>Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри школы; повышение эффективности системы стимулирования педагогов, новые формы поддержки педагогов через реализацию проекта «Феникс»</p> <p>Психологическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><i>Ресурсные риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов и мероприятий Программы развития.</p>	<p>Систематический анализ необходимых материальных ресурсов для реализации всех компонентов Программы; привлечение партнеров для решения тактических задач и проведения конкретных мероприятий; включение участников образовательных отношений и партнеров в проекты различного уровня для расширения возможностей ресурсной базы (в том числе через гранты).</p>

Оценка эффективности и результативности реализации Программы

Цель оценки - обеспечение своевременного поступления информации об эффективности реализации мероприятий Программы для своевременной корректировки и оптимизации процесса достижения цели и решения поставленных задач.

В ходе реализации Программы развития планируется организовать систему регулярного сбора данных об исполнении Программы, анализ полученных данных и, в случае необходимости, принятие мер по корректировке параметров Программы..



#### 4.3. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение реализации Программы развития предполагает опору на педагогическую систему А.Н. Тубельского («самоопределение как умение ставить себе пределы», «быть вне шаблона», «иметь право на ошибку» и т.п.), разработку и усовершенствование имеющейся совокупности нормативных, дидактических, технологических, критериально-оценочных материалов, направленных на эффективную реализацию Программы развития школы.

Методическое сопровождение (дидактические материалы, технология образовательного туризма, проектирование, управление персоналом, тьюторское сопровождение) – организационный комитет, администрация школы, педагоги, прошедшие подготовку, специалисты ЦРО и ПГГПУ.

#### 4.4. Кадровое обеспечение

Педагоги, сотрудники, администрация школы – локомотив в реализации Программы. Для достижения качественных и количественных показателей создан проект «Феникс» по развитию и управлению персоналом, в рамках которого планируется развитие профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для достижения целей и задач Программы.

Подготовленные тьюторы (изменения в штатном расписании школы).

В том числе немаловажным изменением будет являться обновление системы стимулирования педагогов, в частности, критериев Положения о системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников, касающихся тех активностей, которые напрямую связаны с реализацией мероприятий Программы развития и достижением планируемых результатов.

Проект «Студия «Счастливый родитель» - площадка для подготовки кадров из числа родителей, которые могут стать и тьюторами, и преподавателями, ведущими кружки, секции, сопровождающими творческие замыслы детей.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы развития будет осуществляться преимущественно в стенах школы, а также структурном подразделении Лядовская школа и структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики», кроме этого, на пришкольной территории и территории поселения.

В школе планируется создание информационных стендов, классных уголков, библиотечной зоны, необходимых для визуализации реализации Программы развития.

Библиотечно-информационный центр оснащен оргтехникой и доступом в интернет для обучающихся, заинтересованных в подготовке информации в рамках

реализации мероприятий Программы. Школа имеет пять транспортных единиц, которыми можно при необходимости воспользоваться. Актовый зал технически готов к проведению ученических конференций, интерактивных лекций, проведения творческих встреч. Новый корпус начальной школы в основном здании позволит разгрузить, пусть и не полностью, вторую смену, что позволит использовать помещения для работы Студий и иных площадок, ориентированных на достижение поставленных задач.

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет школы, гранты по результатам проектной деятельности, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, доходы от организации платных образовательных услуг.

## Приложение 1

### Основные понятия Программы развития

Мысль – идея, намерение

Полет мысли – преобразование идеи (намерения) в действие, пробу, а в дальнейшем в деятельность

Смысл - информационное содержание, назначение, цель, разумная причина.

Тьютор – человек, сопровождающий самоопределение и персональную деятельность обучающегося (учебную, проектную, исследовательскую). В рамках Программы развития им может быть педагог, обучающийся, социальный партнер, законный представитель, старшеклассник.

Волонтер – человек, добровольно и за свой счет занимающийся общественной деятельностью.

Спонсор – физическое или юридическое лицо, финансирующее какую-либо деятельность.

Социальные партнеры – стороны, строящие свои отношения ради достижения общественно значимой цели.

Социальное партнерство – добровольное взаимодействие сторон (социальных институтов, физических лиц) для достижения значимой для них и для общества цели.

Образовательный туризм – технология, предполагающая сочетание отдыха с образовательной деятельностью.

Маршрут образовательного туризма – направление в организации образовательной деятельности, сочетающее отдых с познанием (может быть выездным, виртуальным).

Система образовательного туризма – совокупность программ образовательного туризма: образовательные исследования, учебные проекты, индивидуальные образовательные траектории, экскурсионные маршруты.

Проектирование – осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на разработку конкретного конечного продукта.

Учебный проект – результат проектирования в рамках учебного занятия, краткосрочный, управляемый, осуществляемый с целью обучения навыкам проектирования. Самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося.

Исследовательский проект – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Исследование - это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов (закономерностей) и моделей, характеризующих изучаемый предмет или явление (вид внеурочной деятельности).

Учебное исследование – процесс поисковой познавательной деятельности (в основном организуется на уроке).

Школьные традиции – правила, обычаи, поддержанные коллективом, способствующие сплочению и развитию всех участников образовательных отношений.

Самоопределение - это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; умение ставить себе предел (по А.Н. Тубельскому).

Культура самоопределения – качества самоопределенческих процессов, демонстрируемых человеком, являющиеся осознанными или переведенные в режим автоматизма; предполагает практику самоопределения и ее рефлексии, раскрытие сущности самоопределения, использование форм самоопределения в ситуациях самоопределения (в образовательное пространство для организации процессов корректирования естественных образцов самоопределения должны быть созданы критерии культуры самоопределения) – *методологический словарь для стратегов.*

Студия – коллектив, организация, занимающаяся каким-либо видом деятельности (в том числе предполагает сочетание обучения и практического развития компетенций).

Индивидуальный маршрут самоопределения – средство формирования культуры самоопределения, готовности к жизненному самоопределению; ресурсный материал для работы тьютора (представляет собой форму (бумажную или электронную) фиксации целей, ресурсов, рисков, их минимизацию и ожидаемые результаты).

Дистанционные технологии – использование компьютера (смартфона) и телекоммуникационных технологий для достижения образовательных результатов.

Преимственность - это последовательная, непрерывная связь между различными уровнями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания и компетенции, расширение и углубление их в последующие годы образования; должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося.

Портфолио – собрание достижений учащихся и их последующая оценка (в бумажном или электронном виде).



Ученическая конференция - комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной, под руководством педагога, организуемая совместными усилиями педагогического коллектива и школьниками).

## Приложение 2

### Проект «Студия «Крайвед»

**Цель** – создание и реализация системы краеведческих образовательных событий, способствующих самоопределению и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- 1) обеспечить преемственность с предыдущей Программой развития школы;
- 2) поддерживать бренд школы;
- 3) развить систему социального партнерства;
- 4) наполнить карту образовательных ресурсов (пространство выбора).

### План

№	Образовательное событие
1	«Музей 3Д»
2	Недельный общешкольный краеведческий марафон
3	«Типография В.Каменского»
4	Маршрутный лист «Туристическое краеведение»
5	Фотоконкурс «Сылвенские сезоны»
6	День памяти воинской славы России, посвящённый снятию блокады Ленинграда «Спасенное детство»
7	Фестиваль народов Пермского края (летняя кампания)

### Ожидаемые результаты

1. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» - центр формирования краеведческой культуры.
2. Через реализацию образовательных событий школа приобрела не менее двадцати постоянных социальных партнеров, обеспечивающих открытость образовательной среды.
3. Для участников образовательных отношений создано насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее наполнение смыслом образовательного процесса, формирование культуры самоопределения и саморазвитие.
4. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» - уникальная образовательная организация на территории Пермского муниципального района, Пермского края – бренд муниципалитета. Благодаря насыщенному интерьеру создано мощное воспитательное пространство, где каждый школьник сможет подумать, определить свое место, а также благодаря многочисленным краеведческим стендам и иным зонам – посетить любой музей Пермского края.

### Приложение 3

#### Проект «Студия «Счастливый родитель»»

**Цель** - создание открытой образовательной системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

**Задачи:**

- 1) установить постоянную связь с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- 2) оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей;
- 3) обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
- 4) организовывать общественно значимую деятельность родителей и учащихся, формировать активную педагогическую позицию родителей;
- 5) привлекать родителей к организации школьных событий.

#### План

№	Образовательные события
1.	Классные и общешкольные родительские собрания по различным тематическим направлениям
2.	Уроки семейной любви
3.	Родительская неделя
4.	Совместные детско-родительские проекты

<b>5.</b>	Создание общешкольного родительского комитета для обеспечения взаимодействия семьи и школы
-----------	--

### *Ожидаемые результаты*

1. Укрепление связи с семьёй;
2. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Не менее половины родителей обучающихся и воспитанников – активные участники в жизни школы;
4. Не менее трети родителей способны оказывать эффективное сопровождение развития своего ребенка.

## Приложение 4

### Проект «Студия «Дар»

**Цель** - выявление и поддержка детей с признаками одаренности; создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

#### **Задачи:**

- 1) разработать механизм выявления и сопровождения детей с признаками одаренности;
- 2) осуществить отбор методик выявления детей с признаками одаренности;
- 3) развивать способности детей.

#### *План*

№	Мероприятие
1.	Разработка и реализация мониторинга интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся (воспитанников).
2.	Психологическое сопровождение одаренных детей
3.	Модернизация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Организация школьных образовательных событий: - Конкурс «Высший пилотаж» - Ученическая конференция - Метапредметная олимпиада для обучающихся - метапредметные игры для обучающихся



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные образовательные события</li> <li>- школьный тур предметных олимпиад</li> <li>- день моделирования и конструирования</li> <li>- развитие ученического самоуправления</li> <li>- персональная выставка ученика</li> <li>- битва хоров</li> <li>- образовательные события муниципального, регионального, федерального уровней</li> </ul>
5.	Сбор и самоанализ результатов
6.	Разработка системы поощрения обучающихся

### ***Ожидаемые результаты***

1. Разработаны критерии и система мониторинга для выявления детей с признаками одаренности;
2. Проводятся тренинги педагогом - психологом (по запросу);
3. Сформирована система внеурочной работы и дополнительного образования ориентированная на выявление и развитие обучающихся с признаками одаренности;
4. Организуются разнообразные образовательные события;
5. Создана система успехов и достижений обучающегося.
6. Сформирован раздел «Ими гордится школа» на сайте;
7. Функционирует система поощрений обучающихся;
8. Повышение места школы в рейтинге образовательных организаций Пермского муниципального района по качеству образования и по результатам участия в различных образовательных событиях.

### **Приложение 5**

#### **Проект «Профессионал»**

**Цель:** обеспечить условия для повышения эффективности профориентационной работы и качественного сопровождения обучающегося.

**Задачи:**

- привлечь студентов технических, творческих, педагогических направлений для организации краткосрочных курсов и профессиональных проб обучающихся
- привлечь молодых специалистов – выпускников СПО и ВПО технических, творческих, педагогических направлений для организации профессиональных практик, дополнительного образования

- проанализировать профориентационную работу в школе и переориентировать ее на целевые установки Программы развития

	<b>мероприятия</b>
1	Оформление заявок в учреждения СПО, ВПО
	Подготовка технических заданий для привлеченных студентов и молодых специалистов
	Подготовка МТБ для организации соответствующих проб, практик
	Анализ профориентационной работы в школе, создание рабочей группы по ее модернизации

### **Ожидаемые результаты:**

1. Профориентационная работа в школе выстроена в рамках целевых ориентиров Программы развития: культурологическое и техническое направления;
2. Профессиональные пробы и практики организуются не только педагогами на базе школы, базе партнеров, но и при участии специалистов и студентов соответствующих направлений подготовки.
3. Ежегодно, начиная с 2023 года поступление не менее 25% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения культурологической направленности (театр, музыка, журналистика, дизайн, реклама и т.п.) и не менее 40% девятиклассников и одиннадцатиклассников в профессиональные учебные заведения технической направленности.

### **Приложение 6**

#### **Проект «Иноватор»**

**Цель:** Создание единого стиля школы и среды, ориентированной на рождение мысли и формирование смыслов образования

**Задачи:**

- организация тематических зон во всех зданиях Школы по интересам (запросам) обучающихся
- определение кураторов зон из числа участников образовательных отношений, социальных партнеров

	<b>мероприятия</b>
1	Планирование зон и составление графика их оформления и ввода в эксплуатацию



2	Создание творческих групп для оформления тематических зон

### *Ожидаемые результаты:*

1. Во всех зданиях школы к концу реализации Программы развития создан идентичный новому пристрою интерьер и экстерьер;
2. Во всех пространствах основного здания, пристроя, структурных подразделений есть зоны, отвечающие самым разным потребностям, ориентированные на полет мыслей и определяющие смысл функционирования школы имени поэта Василия Каменского: стены для рисования, площадки для танцев, декламирования произведений, игры в шахматы, занятий моделированием, конструированием, зоны для чтения, общения, уединения и т.п.

### Приложение 7

### Проект «Феникс»

**Цель:** создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации педагога. Самоопределение педагога организуется из выстраивания личного образовательного маршрута развития, исходя из представленных возможностей на различных уровнях.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя (курсы, самообразование...)
2. В августе с каждым педагогом составляется индивидуальный маршрут (собеседование).
3. Многообразие ресурсов для самореализации педагогов.

	Мероприятия
1	Тематические заседания МО учителей ОУ и проблемных групп. <b>План работы предоставляет спектр возможностей для самореализации педагога.</b>
2	Организация повышения квалификации педагогов
3	Работа МО по совершенствованию опыта применения на уроках современных педагогических технологий, которые способствуют формированию УУД
4	Участие педагогов ОУ в педагогических конкурсах всех уровней
5	Аттестация педагогических работников



6	Представление лучших учителей к наградам и званиям
7	Педагогическая конференция «Инновации в образовании»
8	Профессиональный конкурс: «ЗП: призвание, признание, победа»
9	Реализация проекта «Педагогическая этика педагога»
10.	Разделение и распределение обязанностей классного руководителя среди классов на параллели.
11	Развитие системы наставничества, в том числе в рамках деловой коммуникации с молодыми специалистами и студентами

### **Ожидаемые результаты:**

1. 100% педагогов включены в реализацию Программы развития к 2023 году;
2. Самоопределение педагогов в проектах, реализуемых в рамках Программы развития (участие в работе студий, обучение тьюторству и реализация данной функции; готовность к непрерывному развитию через самообразование, курсовую подготовку, взаимообучение, сотрудничество с партнерами);
3. Обновление кадрового потенциала за счет студентов, социальных партнеров и специальной профориентационной работы по осмыслению значимости профессии «педагог» и готовности вернуться в школу.

### **Приложение 8**

#### **Мониторинговый инструментарий**

1. Анкеты (для педагогов; обучающихся; родителей; социальных партнеров):
  - стартовая декабрь 2020г. (для выявления возможных направлений участия в реализации Программы развития; интересов; наличия или отсутствия компетенций): для родителей «Готовность к участию в реализации Программы развития» (1. Готовность включиться в деятельность школа (да/нет); 2. В каком виде деятельности готовы принять участие: волонтер, член жюри, помощь в написании проектов, организатор курсов, преподаватель кружка, свое...; 3. Готовы ли вы пройти обучение в школе для родителей (да/нет)); для обучающихся «Хочу ли я быть педагогом»; с педагогами индивидуальные собеседование по вопросу «Вижу ли я себя в роли тьютора».
  - промежуточная (проводится выборочно, для выявления степени удовлетворенности событиями, мероприятиями, процессами; понимания направленности реализации Программы развития в декабре 2021, в декабре 2022, в декабре 2023).
  - итоговая (выявление отношения к событиям, в котором субъект принимал участие; его эмоционального состояния и степени удовлетворенности собственной деятельностью и понимания итогов Программы развития).

2. Банк социальных партнеров с конкретным вкладом в реализацию Программы развития (должен увеличиваться; анализ – один раз в год).
3. Оценка эффективности реализации Программы развития: каждый результат Программы и отдельного проекта оценивается по степени достижения по окончании квартала и по окончании учебного года. В таблицу напротив результата проставляется балл в зависимости от степени его достижения в соответствии со следующей таблицей (пример):

<i>Результат, который необходимо достичь</i>	<i>Не выполнено</i>	<i>Выполнено частично</i>	<i>Почти достигнут</i>	<i>Достигнут</i>
Созданы (изменены) локальные акты, поддерживающие концепцию Программы развития	0	1	2	3

<i>Результат, который необходимо достичь</i>	<i>июнь 2021</i>	<i>сент. 2021</i>	<i>дек. 2021</i>	<i>март 2022</i>	<i>июнь 2022</i>	<i>сент. 2022</i>	<i>дек. 2022</i>	<i>июнь 2023</i>	<i>дек. 2023</i>	<i>июнь 2024</i>	<i>июнь 2025</i>
Созданы (изменены) локальные акты, поддерживающие концепцию Программы развития											
К 30 июня 2025 года создана система работы Студий, позволяющих найти любому участнику образовательных отношений направление и поддержку в самоопределении											
Положительная динамика качества образования в течение всего периода реализации Программы развития											

Функционируют информационные каналы сопровождения работы Студий																			
Повысился уровень удовлетворенности участников образовательных отношений																			
Расширены масштабы конкурса «Высший пилотаж» (выход на уровень ПМР, доступ для каждого, заявки не менее чем от 30% поселений)																			
Не менее 20% родителей с Я-позицией, готовы принимать участие в самоопределении обучающихся (воспитанников)																			
Педагоги прошли подготовку по программам тьюторского сопровождения (не менее 12 человек являются тьюторами)																			
Не менее 15 учащихся заявляют осознанное желание быть педагогом																			
Создан единый интерьер во всех зданиях школы																			
Поступление 9 и 11 на технические направления (%)																			
Поступление 9 и 11 на																			





**Типовой договор с социальными партнерами  
Договор о социальном партнерстве**

п. Сылва

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» п. Сылва Пермского района Пермского края, именуемое в дальнейшем «ЗАКАЗЧИК», в лице директора Дудоровой Веры Семеновны, действующего на основании Устава учреждения с одной стороны и \_\_\_\_\_, в лице \_\_\_\_\_,

действующей(го) на основании Устава учреждения с другой стороны, именуемое в дальнейшем «ИСПОЛНИТЕЛЬ», заключили настоящий договор о социальном партнерстве о нижеследующем:

**Предмет договора.**

Предметом настоящего договора является механизм социального партнерства МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» и \_\_\_\_\_ на основе взаимовыгодных интересов с целью:

- 1)
- 2)
- 3)
- ....

**1. Обязанности сторон:**

**1.1. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обязуется:**

- 1.1.1. Содействовать .....
- 1.1.2. Принимать участие .....
- 1.1.3. Приглашать специалистов ....

**1.2. \_\_\_\_\_ обязуется:**

- 1.2.1. Оказывать помощь в .....
- 1.2.2. Организовывать ....
- 1.2.3. ....

**2. Ответственность сторон.**

2.1. За ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**3. Срок действия договора.**

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до тех пор, пока одна из сторон не заявит о его расторжении.
- 3.2. Договор может быть изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме.

**4. Юридические адреса и реквизиты сторон.**

Заказчик:

Исполнитель:

# Образец

## Договор о социальном партнерстве

п. Сылва

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» п. Сылва Пермского района Пермского края, именуемое в дальнейшем «ЗАКАЗЧИК», в лице директора Дудоровой Веры Семеновны, действующего на основании Устава учреждения с одной стороны и муниципальное учреждение АМУ «ЦИДИС «Сылва», в лице директора Будусовой Надежды Анатольевны, действующей на основании Устава учреждения с другой стороны, именуемое в дальнейшем «ИСПОЛНИТЕЛЬ», заключили настоящий договор о социальном партнерстве о нижеследующем:

### **Предмет договора.**

Предметом настоящего договора является механизм социального партнерства МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» и АМУ «ЦИДИС «Сылва» на основе взаимовыгодных интересов с целью:

- \* воспитания ребенка – читателя, зрителя, исполнителя,
- \* активизация организованного досуга среди персонала,
- \* осуществления совместного поиска новых форм деятельности в воспитании обучающихся,
- \* организации взаимодействия педагогов школы и работников АМУ «ЦИДИС «Сылва» в реализации Программы развития и образовательной программы,
- \* ведения совместной работы по повышению культурного уровня.

### **1. Обязанности сторон:**

#### **1.1. МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обязуется:**

- 1.1.1. Содействовать увеличению числа читателей, посетителей.
- 1.1.2. Принимать участие в мероприятиях (праздниках, конкурсах и т.п.), организованных АМУ «ЦИДИС «Сылва».
- 1.1.3. Приглашать специалистов АМУ «ЦИДИС «Сылва» для проведения мастер-классов и иных образовательных событий.

#### **1.2. МУ «Библиотека Сылвенского сельского поселения» обязуется:**

- 1.2.1. Оказывать помощь в проведении конкурсов и других образовательных событий.
- 1.2.2. Организовывать экскурсии в АМУ «ЦИДИС «Сылва» для участников образовательных отношений.
- 1.2.3. Проводить образовательные события.

### **2. Ответственность сторон.**

- 2.1. За ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств стороны несут ответственность в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **3. Срок действия договора.**

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до тех пор, пока одна из сторон не заявит о его расторжении.
- 3.2. Договор может быть изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме.

### **4. Юридические адреса и реквизиты сторон.**

Заказчик:

Исполнитель:



Портрет ученика (воспитанника)

Качество	Критерий
Умеет ставить цель (в том числе делать выбор) и рефлексировать	Содержание ответа на рефлексивный вопрос (либо содержание рефлексивного эссе) показывает наличие данной компетенции в соответствии с требованиями к постановке цели
Умеет планировать	Наличие чек-листа (дневника ИОМ) и т.п.
Владеет навыком публичного выступления	100% обучающихся демонстрируют данный навык
Готовность совместно с педагогом участвовать...	Не менее 90% учащихся совместно с педагогом ... (пишут программу, планируют, обсуждают...)